

プリアセスメント・チェックリスト

児童生徒氏名：_____

生年月日：_____年齢：_____学年：_____

記入者：_____職名：_____

使い方

- 本チェックリストは、以下のような際に役立つものです。
 - アセスメントの前に着目点を絞り込む
 - 教師の視点を系統的にまとめる
 - 個別の教育支援計画作成の手助けとする
 - 児童生徒の「得意なもの」「苦手なもの」を見つけ出す
- 児童生徒について、チェックリストの項目に当てはまるところだけ記入してください。
- 「状態」欄には、その項目について記入者が気づいた点を簡単に記入してください。
- 「チェック」欄は、その項目が児童生徒個人にとってどのようなものであるかを、記入者の視点で記入するものです。「例」を参考に記入してください。
 - 「+」長所、得意なもの、他の生徒と比べて抜きん出ているもの、児童生徒本人の状態を全体から見て出来ていると思われるもの
 - 「-」短所、苦手なもの、他の生徒と比べて遅れているもの、児童生徒本人の状態を全体から見て問題と思われるもの
 - 特に決められない場合は空白のままにしてください。
 - 児童生徒の状態によっては、一つの項目で+と-両方にチェックすることも出来ます。
- 本チェックリストはあくまでもアセスメントの前段階となるものです。一つ一つの項目について、深く考えすぎないようにチェックしていくことが重要です。
- 複数の教師が児童生徒本人についてそれぞれチェックリストを記入すると、より客観的な情報収集が出来るでしょう。
- 記入後に+、-の項を「状態」のメモとあわせてまとめます。
- 本チェックリストの作成者の情報は最終ページにあります。ご質問・ご意見はそちらへお願いします。

学習面

発言・会話

項目	状態	例		チェック	
				+	－
挙手をしての発言		・ 発言の回数が多い ・ 勝手に発言する	+ －		
質問		・ 課題に沿った的確な質問をする ・ 場の流れを無視した質問をする ・ 他児と同じ質問をする	+ － +/-		
指示について		・ 指示を一度で理解し行動する ・ 何度も聞き返す	+ －		
返答		・ 課題についての返答が早い ・ 課題についての返答が遅い	+/- －		
話し方		・ 清音で話す ・ 吃音などが見られる	+ －		
語彙		・ 語彙が豊富である ・ 語彙が少ない ・ 語彙が偏っている	+ － －		

注意・集中

項目	状態	例		チェック	
				+	－
注目できる		・ みんなと同じところを見る ・ 違うところを見ていることが多い	+ －		
教師の話への集中度		・ 全体への指示で行動する ・ 個別に名前を呼んでの指示で行動できる ・ 個別に名前を呼んでも無反応である	+ + －		
注意の持続時間		・ 課題への持続時間が長い ・ 課題への持続時間が短い	+ －		

課題

項目		状態	例		チェック	
					+	-
授業準備			- 机の上に授業に必要な物を出す - 教室を移動した時、授業に必要なものを忘れる	+ -		
人物画（幼・小低）			- 描かれている顔のパーツが不足している - 他の子どもと比べて幼い - バランスが良い	- - +		
図式化			- 考えていることを絵に描く - 文章題を絵に描いて考えず、そのまま解く	+ -		
宿題	正答率		- 保護者に教えてもらいながらやってくる - やってはくるが、正答率が低い。または、内容が薄い	+ -		
	提出率		- 決められた時間にきちんと提出する - 言われてから提出する - 忘れることが多い	+ - -		
課題の達成率			- 終わるまで集中して行う - ゆっくりだが、最後までやる - 途中で投げ出し、他の人にちょっかいをかけた後手遊びを始める	+ + -		
難しい課題への対処法			- 自分で手元にある資料から対処法を探す - 先生に聞く - 拒否行動（泣く・叫ぶ・立ち歩く）をする - 泣く - 黙り込み、課題以外のことをする	+ + - - -		
課題時の注意の切り替え			- 教師が話している時は、課題から目を離す - チャイムが鳴っても課題を続ける - 教師の指示が届かないほど集中して行う	+ - -		
テスト問題の解き方			- 分かる問題から順に解く - 順番通りに解く - 分からない問題があっても問題の順番通りに解く	+ +/- - -		

新しい課題への反応		・ スムーズに取り組む ・ 開始に時間がかかる ・ 拒否行動が見られる	+ - -		
課題への取り組み姿勢		・ 慎重に行う ・ 内容や正解にこだわらず、とりあえず早く終わらせようとする	+/- -		
ミス		・ 難しい問題を間違える ・ 以前習った・できた問題をミスする ・ ケアレスミスが多い	+ - -		
褒める		・ 言葉で褒められて喜ぶ ・ 課題が終わったことを喜ぶ ・ 褒美をもらったことを喜ぶ	+ + +		
課題解決法の般化		・ 問題の提示方法が変わると課題が解けなくなる ・ 解決法の応用が必要な課題を解く	- +		

文字・文章（国語）

項目	状態	例	チェック	
			+	-
作文の量		・ 指示した量の作文を書く ・ 指示した量以下の作文を書く	+ -	
作文を書くときの態度		・ 自分から進んで書く ・ 書くのを嫌がる	+ -	
文章構成		・ 表現のバリエーションが豊富 ・ 一定パターンの構成でのみ文章を書く	+ -	
ノートの書き方		・ マス目（罫線）に沿って文字を書く	+	
板書を写す		・ 板書の内容を時間内にノートに写す	+	
誤字脱字		・ 多い ・ 少ない	- +	
文字を書くスピード		・ 他児と比べると速い/遅い	+/ -	
文字の書き直し		・ 消しゴムで文字を何度も消す	-	
文字のきれいさ		・ 自分で書いた文字を自分で読む	+	

運筆		・一を右から左へ書く ・書き順がめちゃくちゃである	-		
----	--	--	---	--	--

算数

項目	状態	例	チェック	
			+	-
各領域の成績の差		・領域によって成績にムラがある	-	
1対1対応		・ものを数えるとき、口で数える動作と指で数える動作が一致している	+	
計算スピード		・他児と比べたときに計算が速い ・他児と比べたときに計算が遅い	+ -	
問題形式による正答率		・同じ内容でも計算問題と文章問題で正答率に差がある	-	
文章問題の理解		・数字部分を漢数字やひらがなで提示しても同様に解く	+	
間違い方		・計算問題の間違い方にパターンがある ・文章問題の間違い方にパターンがある	+/- +/-	
計算問題・文章題の解き方		・指やものなど具体物を使う ・紙に書く ・暗算する（何も使わない）	+ + +	
図形の模写		・二次元の図形を描く ・三次元の図形を描く	+ +	

興味・関心・こだわり

項目	状態	例		チェック	
				+	-
興味・関心のあること		- 好きなもの・ことがある - 好きなもの・こと、関心が不特定である - 何事にも無関心のようなものである	+ +/- -		
興味のある知識		電車の時刻表やポケモンなどに特定のものにこだわりがある	+/-		
色の使い方		同じ色だけを使う	-		

指示

項目	状態	例		チェック	
				+	-
視覚的指示		視覚的な指示に従って行動する	+		
聴覚的指示		聴覚的な指示に従って行動する	+		

話し合い

項目	状態	例		チェック	
				+	-
話し合い		- 自分の意見を言う - 相手の意見にコメントする - 相手の意見に反応する - 自発的に発言する	+ + + +		

その他

項目	状態	例		チェック	
				+	-
教室のルール（明示されているもの）を守る		- 掃除の方法を守る - 提出物の提出先を守る	+ +		

行動面

対人関係

項目		状態	例	チェック	
				+	-
友人関係			・特定の友達と遊ぶ ・いろいろな友達と遊ぶ	- +	
対人距離			・一人で過ごす/過ごさない/避ける ・集団で過ごす/過ごさない/避ける	+/- +/-	
スキンシップ			・身体的な接触を求める ・接触を嫌がる	+ -	
視線	視線の使い方		・人と視線を合わせて話をする ・視線が合わない	+ -	
	アイコンタクト		・気付いて欲しい時（不安や喜び）に人に視線を送る ・視線が合った時に微笑むなど、反応を返す ・視線が合っても無反応である	+ + +	
	共同注視		・他人が指さした方向に視線を向ける ・大勢の人が見ている方向と同じ方向を向く	+ +	
攻撃	言葉		・他者に暴言を吐く ・他者から暴言を吐かれる	- -	
	行動		・他者に暴力を振るう ・他者から暴力を振るわれる	- -	
	攻撃された時の対処		・先生や親に報告する ・逃げる ・対抗する ・黙る	+ +/- - -	
依頼や要求への反応			・教師や友達の依頼に素直に応じる ・無視をする ・反発・拒否する	+ - -	

授業中

項目		状態	例		チェック	
					+	-
着席の様子			・落ち着いて座る ・離席がある ・椅子をガタガタさせる	+ - -		

ユーモア

項目		状態	例		チェック	
					+	-
ユーモアのある発言			・ユーモアのある発言をする/しない	+/-		
ユーモアの理解			・ユーモアに対して他の子どもたちと同様な反応をする ・特定のこと・発言に(過剰に)笑う	+ -		
			・他者が{笑う/笑わない}ユーモアを言う ・他者が理解しづらいユーモアを言う	+/- -		
ユーモアのタイミング			・{場に適した/場違いな}ユーモアを言う	-		

生活

項目		状態	例		チェック	
					+	-
整理整頓			・机の周辺が散らかっている ・ロッカーが整頓されている	- +		
手際			・準備や後片付けに時間がかかる ・手際よく準備や片づけをする	- +		
スケジュール	見通しが立っている場合		・作業の移行がスムーズに行う ・切り替えが下手である	+ -		
	見通しが立っていない場合		・作業の移行をスムーズに行う ・切り替えが下手である	+ -		
順番			・列に並んで順番を守る ・順番を無視して割り込む	+ -		

偏食			・特定のものだけを食べる ・好き嫌いは無い	-		
食事	食べ方		・一品ずつ食べる	+		
	道具		・手で食べる ・箸で食べる	-		
模倣			・友達のやり方を見て、真似て遊ぶ ・勉強で他の人の解き方を真似する	-		
作業の取り掛かり			・友達や先生に促されて取り掛かる ・自分から自発的に行動する	+		
助けの求め方（困ったときにどう HELPを出すか）			・助けを求める ・固まる ・違うことをする ・泣く	-		
要求の伝え方			・言葉で伝える ・殴る ・相手の手を対象物に持っていく	-		
癖	周りが許容できるもの		・爪噛み ・チック ・貧乏ゆすり ・鼻くそを食べる	-		
	周りが嫌がるもの			-		
自傷行為			・頭を殴る ・頭を打ち付ける ・手を咬む	-		
物の共有			・譲り合って使う ・独占する	+		
オウム返し			・相手の言った事をそのまま返す	-		
独り言			・場にそぐわないことを一人で言う ・場に関係ある独り言を言う	+		
感情 表現	表情		・感情が表情に表れる ・無表情	+		
	ふるまい		・オーバーなリアクションをする ・一般的に期待される振る舞いと違うことをする ・感情とリアクションが一致している	-		

基本的習慣

項目		状態	例		チェック	
					+	-
衛生 面	洗顔		- 嫌がらずに行う - 極端に嫌がる	+		
	歯磨き			-		
	入浴					
	手洗い うがい		- 給食前に手を洗う - 外から帰ってきたらうがいをする	+		
	潔癖			+		
身だしなみ			- シャツをズボンに入れる - 靴を左右反対に履くことがある	-		
				-		
着替え（幼・小低）			- 自分ひとりで着替えをする - 一部手伝ってもらって着替える	+		
				+/-		

その他

項目	状態	例		チェック	
				+	-
遊び		・決まった遊びをする ・遊びに決まったパターンがある ・子供だけで遊ぶ	- - +		
ごっこ遊び（幼・小低）		・役割（お父さん役等）を演じる ・見立て遊びをする（道具がなくても手を身振り手振りで遊ぶ等） ・役割交代をせず、一つの役割にこだわる	+ + -		
言葉への反応		・状況にあった反応をする（怒られたら反省の様子をみせる等） ・特定の言葉に過剰に反応する ・無反応	+ - -		
急な予定変更の反応		・スムーズに対応する ・態度に変化がある（そわそわ、怒る、パニック等）	+ -		
ルールに対しての反応		・ルールを守る ・ルールを破る ・ルールを頑なに守る	+ - -		

身体感覚面

体全体の動き（粗大運動）

項目	状態	例	チェック	
			＋	－
身体の動き		・ 体を動かすことが得意 ・ 体の動きが硬い・ぎこちない ・ 跳ぶ・投げるなどの動作が乏しい ・ 運動中に会話をすると動作が止まる	+ - - -	
ボール遊び		・ ボール遊びが好きで得意 ・ 体全体を使ってボールを投げる ・ ボールを受け取ることが苦手である	+ + -	
歩き方・走り方		・ 早く走ったり、スキップをしたりする ・ 不自然な様子で歩いたり走ったりする。 ・ 特に理由もなく転ぶ	+ - -	
バランス		・ 一定時間同じ姿勢で立ってられる・座ってられる ・ 立ち方や座り方が不自然（バランスが悪い）	+ -	

手先の動き（微細運動）

項目	状態	例		チェック	
				＋	－
手先の器用さ		・ 手先が器用で、鉛筆や箸を適切に使う ・ 字形の整った文字を書く。 ・ 筆圧が強すぎる（弱すぎる）	＋ ＋ －		
工作		・ 紙の端を合わせて折り目がつくまで折る ・ はさみを使うこと、紐を結ぶことなどが苦手である ・ シールなどを適切な場所に収めて貼る ・ 粘土のこね方がぎこちない	＋ － ＋ －		

筋力

項目	状態	例		チェック	
				＋	－
筋力		・ 筋力（全体）が強い（弱い） ・ 筋力（特定）が強い（弱い） ・ （筋力が弱く）姿勢がすぐ崩れる	＋／－ ＋／－ －		

視覚

項目	状態	例	チェック	
			+	－
明るさへの 反応		・ 部屋が明るいのが（暗いのが）苦手	－	
		・ カメラのフラッシュが苦手	－	
色		・ 特定の色を好む（嫌う）	－	
		・ 光るものへの興味が強い	－	
視力		・ 適正な視力がある	＋	
		・ 色盲，斜視，視力の弱さがある	－	
		・ 目を異常に近づけて本を読む	－	

聴覚

項目	状態	例	チェック	
			+	－
音色への反応		・ 特定の音を好む（嫌がる）	－	
音量への反応		・ 音に対する反応が敏感（鈍感）	－	
		・ 大きな音が苦手	－	

嗅覚

項目	状態	例	チェック	
			+	－
嗅覚・味覚		・ 特定の臭いを好む/嫌う	－	
		・ なんでも臭いをかぐ	－	
		・ 特定の味を好む/嫌う	－	
		・ 食べ物でない物でも、口に運ぶ	－	
		・ 偏食がある	－	

触覚

項目	状態	例	チェック	
			+	-
身体接触		- 身体接触を求める/嫌う - 特定の触り心地のある物（粘土やのり、ビーズクッション、水）を好む/嫌う	+/- +/-	
衣服に対する反応		- 特定の生地を好む/嫌がる - 締め付けられていないと落ち着かない	- -	
痛みに対する反応		痛みに敏感/鈍感	-	
温度に対する反応		熱さ/冷たさに強い/弱い	-	

その他

項目	状態	例	チェック	
			+	-
リズムと踊り		- 踊りがぎこちない - リズム打ちをすると外れる	- -	
天気による 態度の変化		暑さ/寒さに強い/弱い	-	
力の調整		- ページを破る - 鉛筆の芯を折る - 物の扱いが乱暴	- - -	

作成者情報

作成責任者

萩原 拓 北海道教育大学旭川校 特別支援教育分野

作成チーム（北海道教育大学大学院旭川校特別支援教育分野&OB）

小川 健
尾野 政明
三瓶 朋仙
高畠 知里
棚橋 裕子
近澤 洋子
松岡 達也
盛永 枝里

連絡先

北海道教育大学旭川校

萩原研究室

〒070－8621 旭川市北門町9丁目

TEL/FAX:0166－59－1320

E-mail: hagiwara.taku@a.hokkyodai.ac.jp