

2. “育ちと学びの応援ファイル「すくらむ」”とは

11



これは「すくらむ」のロゴです。よく見ると、7人の人がスクラムを組んでいる様子が星形の上に描かれているのがわかります。

12

育ちと学びの応援ファイル「すくらむ」とは

わが子と出会えた喜び。
子どもが幸せに成長してほしい！

「子育て」って山あり谷あり。
そんなに簡単なものじゃない・・・

子どもは育児マニュアルのとおりには育たない。
子どものよさや気になることも、まるごと見つめていこう。

ひとりで子育てに悩むときもある。不安なときもある。
そんなときには、誰かと一緒に子どもの育ちを見つめてみよう。

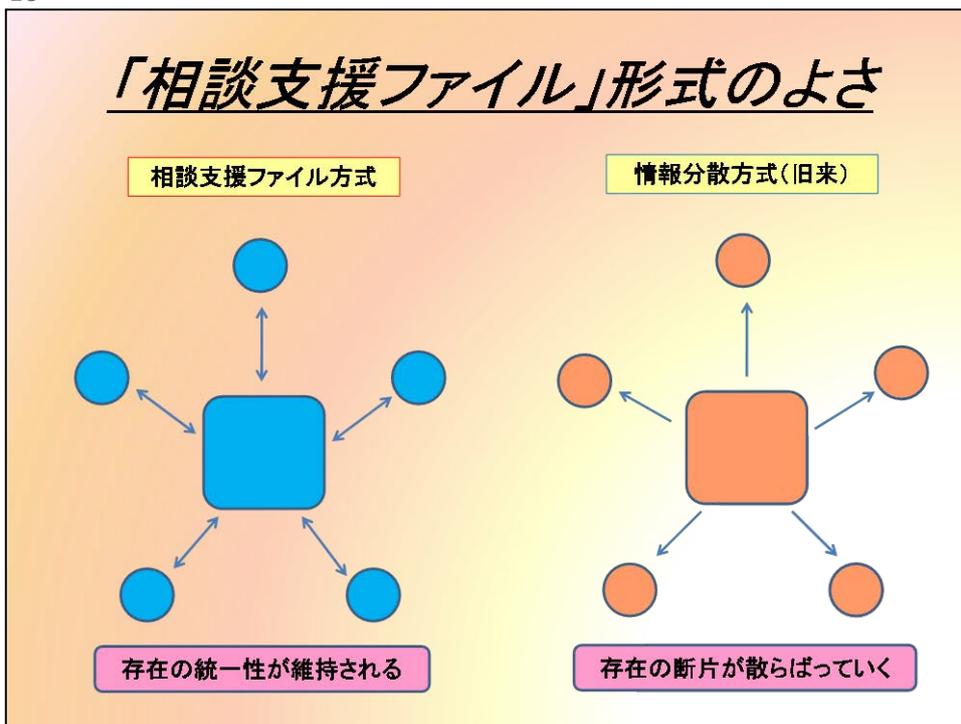
子どもに関わるみんなが同じまなざしをもつことが大切。
だから子どもの育ちをみんなで理解しよう。お互いに伝え合おう。

障がいの有無にかかわらず、
個に応じた支援を行います

本人・保護者が必要に応じて
活用することができる学びと
育ちの応援ファイルです

「すくらむ」は本人・保護者のものです。必要に応じて支援
者に見せることで子どもの状況を伝えたり、適切な支援を
受けることができることをめざしています。

「子育て」「理解」「障害の有無に関わらない」「必要に応じて活用」などが、「すくらむ」のキーワードです。そして「すくらむ」は支援機関のものではなく、本人保護者のものです。「すくらむ」は相談支援ファイルなのです。



旧来の情報分散方式では、乳幼児検診、幼稚園・保育園、医療、療育機関、学校などの情報はそこそこで保管されていたため、情報の断片が散らばっていました。しかし相談支援ファイルは本人保護者が保有するファイルに情報が集約されるため、情報は散逸せず、存在の統一性が維持されます。

「すくらむ」の構成

<基本情報>

様式1 フェイスシート

様式2 相談・支援・医療などの記録

様式3 教育・習い事などの記録

様式4 妊娠・出産・発育の様子

様式5 発育・発達の様子

<支援計画>

様式6 子ども理解シート（1：就学前、2：学齢期Ⅰ、3：学齢期Ⅱ）

様式7 希望や願い・サポートマップ

様式8 個別の支援計画

<必要に応じて活用するオプションシート>

様式9 同意書

様式10 医療や相談、手帳にかんする情報

様式11 特別支援教育の記録、発達支援や福祉サービスの記録

「やりとりやコミュニケーションの育ち」問診票

「子育てについて感じることいろいろ」問診票

成長曲線

自由記録用紙

すくらむは、セットで使わなくても結構です。

必要なシートを適宜活用することから、リングファイルを使用します。

主なシートの内容や書き方は記入例を御覧ください。

「すくらむ」は基本情報（5 様式）、支援計画（3 様式）、オプションシート（3 様式+問診票など）で構成されます。ただし全様式をセットで使うのは大変ですから、その時に必要なシートだけを使うことを推奨しています。

フェイスシート

作成日 年 月 日

本人	ふりがな	性別	生年月日	年 月 日
	氏名	男・女	携帯電話	
住所	〒		電話	
続柄 氏名		生年月日	職 場 (学校)・電話	携帯電話

相談・支援・医療などの記録 No. _____

氏名 _____

No.	機関等の名前	期 日	内 容 ・ 結 果 等	担当者
1				
2				
3				

様式1は単なる人定情報で診断名・障害名の記載欄はありません。様式2も幼稚園での子育て相談や近所の小児科での相談から療育センターでの相談まで、誰もが幅広く使えるようにしています。

教育の記録

	学校・園名	在籍期間	学級担任	備考
幼稚園 保育園			未満児	
			年少	
			年中	
			年長	
			1年生	

習い事や塾、地域のサークルなどの記録

時期	教室やクラブなどの名前	在籍期間	備考
幼中・保高・小			
幼中・保高・小			

様式4

妊娠・出産・発育の様子 ~母子手帳・健診などで確認したことを記入しましょう

妊娠時	体格: BMI	既往症	遺伝 高血圧・糖尿病・腎臓病
妊娠中	正常・切迫流産・高血圧症候群・貧血		妊娠期に関なった事
	悪阻(つわりがひどい)・風疹・水痘・その他		
在胎期間	妊娠期間	週	医師の診断や出産時に関なった事
分娩経過	頭位	骨盤位	
	特記事項		

様式3-1も特別支援教育に限らず、すべての子どもたちに共通の情報です。担任の先生の名前は記録しておくとうりでしょう。様式3-2は地域での活動の記録です。様式4は母子手帳の情報を転記すればOKですが、転記しなくても、母子手帳と一緒に「すくらむ」を保管していれば大丈夫です。

様式5		氏名		(生年月日: 年 月 日) 発育・発達の様子～月毎に確認したことを記入しましょう。		すくらむ						
発育・発達の様子	身長	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
	体重	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
生活リズム	食事	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
	排便	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
生活リズム	睡眠	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
	排便	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
生活リズム	言葉	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
	運動	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
生活リズム	社会性	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳
	健康	出生時	2か月	4か月	7か月	10か月	1歳	1歳半	2歳	2歳半	3歳	4～6歳

様式5は出生時から就学前までの発育・発達の様子を一覧できるシートです。健診毎に保健師さんと記入するとよいですね。子どもの育ちを丁寧に把握し、子育てを応援することが大切です。1歳半の所にある点線赤丸は「すくらむ」が提案する二種問診票（後述）で把握された状況を記入する部分です。

やりとりやコミュニケーションの育ち 問診票

※ 月 日 記入者

お子さんの表情の様子について、質問にもっとも当てはまる答え(はい/いいえ)を○で感嘆符をつけてください。もし、質問の行動をまったくしないと思われる場合は(たとえば、1. 笑いかけると目が合わないなど)、お子さんはそのような行動をしない(「はい/ええ」)を○で感嘆符をつけてください。

1. 笑いかけると目があつたり、顔を近づけて喜ぶことがありますか? はい・いいえ
2. 笑いかけると目を合わせたり、顔を近づけて喜ぶことがありますか? はい・いいえ
3. お話が始まると笑顔がこぼれ、顔を近づけて喜ぶことがありますか? はい・いいえ

「たとえば、お話を聞いたり、おもちゃを一緒に遊ぶときに、それを指差しでお子さんにも興味を示すことがありますか。」

4. お話が始まると笑顔がこぼれ、顔を近づけて喜ぶことがありますか? はい・いいえ
5. お話が始まると笑顔がこぼれ、顔を近づけて喜ぶことがありますか? はい・いいえ

「正しい例(○)では、お話を聞いたり、おもちゃを一緒に遊ぶときに、それを指差しでお子さんにも興味を示すことがあります。でも、誤り例(×)では、おもちゃを一緒に遊ぶときに、お話を聞いたりしていません。」

子育てについて感じるこ、いろいろ・・・問診票

※ 月 日 記入者

この問診票には、子育てについて、お母さんやお父さんよんが感じているいろいろなことについての質問が盛り込まれています。

1. 育児は楽しいですか? はい・いいえ・どちらとも思えない
2. 育児をしていてイライラすることおぼえですか? はい・いいえ・どちらとも思えない
3. 育児の経験や知識が足りていないと感じますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
4. お子さんが一緒に遊ぶおもちゃをいじりますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
5. お子さんを見てうれしく感じますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
6. お子さんの行動について、どうしてそうするか(理由)は、わかっていけますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
7. もっとうまく育てられればなあ、と思うことがありますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
8. お子さんの成長や発達について、お話を聞かせてもらえますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
9. 子育てのこと、家族で話し合ったり、相談したり、お話を聞いたりすることがありますか? はい・いいえ・どちらとも思えない
10. お母さん、お父さん自身のことについて、関心がありましたか? はい・いいえ・どちらとも思えない

健康面の不安 - 心に悩まれている - 食事や生活が忙しくて大変である
経済的な不安 - パートと関係 - 経済との関係 - 介護 等

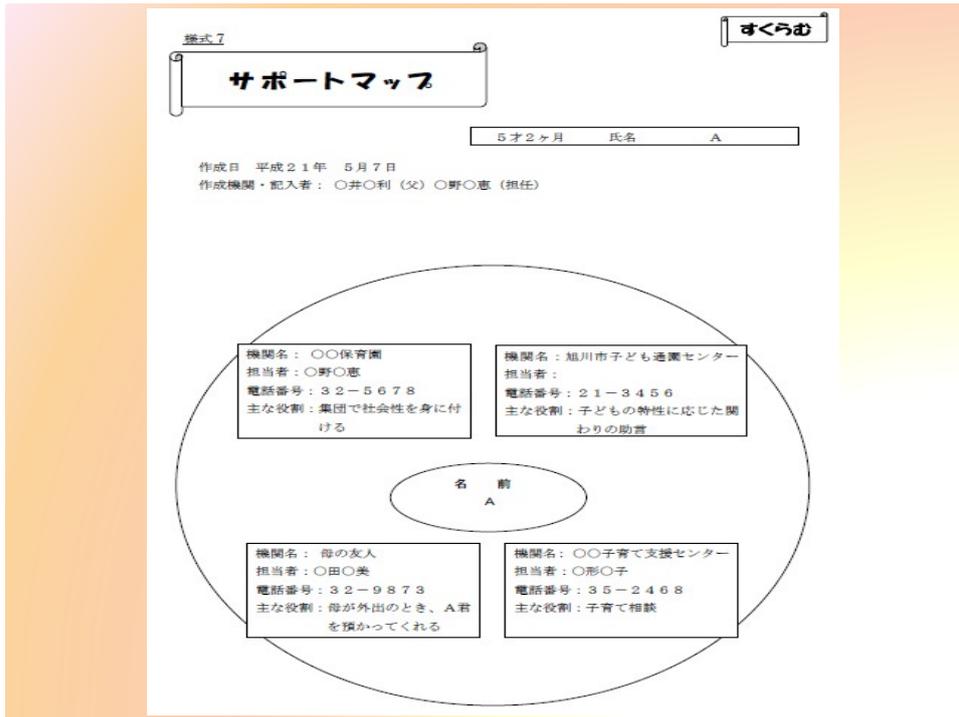
「やりとりやコミュニケーションの育ち 問診票」は社会性の育ちを把握するためのものです。「子育てについて感じるこ、いろいろ・・・問診票」は子育ての悩みや不安、子育てに関わる家族の状況を把握するためのものです。

項目	上げ・できること		知ること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
例 ～～ほできている 入 ～～なふうにぶくた	例 ～～ほできている 入 ～～なふうにぶくた	例 ～～ほできついでい 入 ～～はまふ 例 ～～このあにがかる	例 ～～ほできついでい 入 ～～はまふ 例 ～～このあにがかる	
生活面	ここに書くことは・・・ 睡眠、食事、排便、衣服の着脱、清潔の管理、生活時間や行動パターンなど、生活全般に関することです。			
行動・性格・感情・感覚	ここに書くことは・・・ 行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、満足さや寂しさなどです。			
学習面	ここに書くことは・・・ 得意な教科や苦手な教科、習得学習の様子、学習意欲など、学習全般についてです。			
人と関わりあふ場面	ここに書くことは・・・ 友人や友だちとの関係、「ことばなど」コミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。			

様式6は子どものいまのエピソードを「生活面」、「行動・性格・感情・感覚」「学習面」（これは学齢期の場合で、就学前では「遊び」になります）、「人との関わりやコミュニケーション・場面の理解」の4領域に整理・記入します。

項目	上げ・できること		知ること	
	本人について	環境について	本人について	環境について
例 ～～ほできている 入 ～～なふうにぶくた	例 ～～ほできている 入 ～～なふうにぶくた	例 ～～ほできついでい 入 ～～はまふ 例 ～～このあにがかる	例 ～～ほできついでい 入 ～～はまふ 例 ～～このあにがかる	
生活面	ここに書くことは・・・ 睡眠、食事、排便、衣服の着脱、清潔の管理、生活時間や行動パターンなど、生活全般に関することです。			
行動・性格・感情・感覚	ここに書くことは・・・ 行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、満足さや寂しさなどです。			
学習面	ここに書くことは・・・ 得意な教科や苦手な教科、習得学習の様子、学習意欲など、学習全般についてです。			
人と関わりあふ場面	ここに書くことは・・・ 友人や友だちとの関係、「ことばなど」コミュニケーションの様子、場面やルール、社会的常識の理解などです。			

最後の視点は「本人について」（薄緑の部分）と「環境について」（薄黄の部分）です。「環境」には「～～時にできる」など、本人の特徴が出やすい条件を含めたエピソードを、「本人」にはそれ以外の一般的な特徴を示すエピソードを記入します。「環境」のエピソードが具体的な支援につながっていきます。



様式7はサポートマップです。できるだけシンプルに構成しており、その親子をサポートできる人や機関についての情報を簡潔に示すだけのものです。

【様式8】

本人・保護者の希望・願い		支援機関の意見	
課題の解決に活用できそうなこと(よさ・できること)		取り組むべき課題・取り組めそうな課題(気になること)	
長期目標： 年後を見通した目標		短期目標： 月内の達成目標	
本人への働きかけ	支援の手立て		環境調整の工夫
成果	取り組んでみてどうだったか(評価日： 年 月 日)		課題

様式8は個別支援計画です。本人・保護者の希望や願いと支援機関の意見を考えつつ「取り組むべき課題」と「課題解決に活用できそうなこと」を様式6の「気になること」と「よさ・できること」からピックアップします。そして支援の手立てを「本人への働きかけ」と「環境調整の工夫」という観点で記入します。そして取り組んだ後に「成果と課題」を振り返ります。